

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO PRIMERO	
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA EVALUACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	
19	
1. La calidad educativa y la sociedad del conocimiento.....	18
1.1. La calidad de la educación centrada en la relación escuela-sociedad	20
1.2. La calidad de la educación centrada en la relación escuela-comunidad.....	22
1.3. La calidad de la educación centrada en la relación profesor-alumno	22
2. Los aprendizajes en la sociedad del conocimiento, desde un enfoque cognitivo	26
3. Naturaleza y sentido de la evaluación como capacidad.....	28
3.1. Cómo evaluar una capacidad	28
3.2. Evaluar es una capacidad.....	30
4. Diversos enfoques en la evaluación de los aprendizajes	36
4.1. Enfoque positivista en la evaluación de los aprendizajes	36
4.2. Visión sociocrítica en la evaluación de los aprendizajes.....	37
4.3. Visión sociocognitiva en la evaluación de los aprendizajes	38
CAPÍTULO SEGUNDO	
ETAPAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
39	
1. Principales etapas en la evaluación de los aprendizajes: Planificación, construcción y análisis	40
1.1. La persona como punto de referencia para la evaluación.....	40
1.2. Etapas en la evaluación de los aprendizajes.....	40
2. Planificación de los instrumentos de evaluación: Uso de tablas de especificaciones y de taxonomías	41
2.1. Criterios básicos para elaborar una prueba.....	42
2.2. Planificación de instrumentos de evaluación.....	43
2.3. Uso de tablas de especificaciones y de taxonomías en la elaboración de instrumentos de evaluación	43

3. La taxonomía D'Hainaut como herramienta útil para la evaluación de capacidades	46
3.1. Fundamentos de la taxonomía D'Hainaut	46
3.2. Operaciones mentales subyacentes y su secuencia	46

CAPÍTULO TERCERO

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DE LOS APRENDIZAJES	53
---------------------------	----

1. Las pruebas	54
2. Pruebas objetivas	54
3. Pruebas tipo ensayo	57
4. Pruebas orales	60
4.1. Exposición autónoma de un tema	60
4.2. Debate	62
4.3. Entrevista	62

CAPÍTULO CUARTO

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES	67
---------------------------------	----

1. Evaluación de la capacidad de análisis	68
1.1. Acotación conceptual	68
1.2. Procesos mentales subyacentes en la capacidad de análisis	70
1.3. Tipos de análisis y su evaluación	70
2. Evaluación de la capacidad de síntesis	72
2.1. Precisiones conceptuales	72
2.2. Procesos mentales (habilidades) subyacentes en la capacidad de síntesis	72
2.3. Técnicas de evaluación de la capacidad de síntesis	73
3. Evaluación de la capacidad de abstracción	74
3.1. Acotación conceptual	74
3.2. Procesos cognitivos (habilidades) subyacentes en la capacidad de abstracción	74
3.3. Técnicas de evaluación de la capacidad de abstracción	76
4. Evaluación de la capacidad de generalización	79
4.1. Características y niveles de desarrollo de la generalización	79
4.2. Tipos de generalización	81
4.3. Leyes de desarrollo de la generalización	82
4.4. Generalización en las materias de enseñanza o áreas curriculares	82
4.5. Técnicas de evaluación de la capacidad de generalización	83
5. Evaluación de la capacidad de pensamiento crítico	85
5.1. El pensamiento crítico y su sentido	85
5.2. Habilidades más representativas del pensamiento crítico	87

5.3. Proceso de desarrollo del pensamiento crítico.....	94
5.4. Herramientas y técnicas para la evaluación del pensamiento crítico.....	97
a. Importancia para la evaluación de una definición elaborada del pensamiento crítico	
b. Observaciones en el aula	
c. Conocer las principales directrices que orientan el proceso de evaluación	
d. Principales instrumentos de evaluación del pensamiento crítico	
6. Evaluación de la capacidad creativa (pensamiento creativo)	105
6.1. La creatividad y su sentido en la sociedad actual	105
a. Creatividad y sociedad del conocimiento	
b. Sentido de la creatividad	
6.2. Características del pensamiento divergente (creatividad)	109
6.3. Técnicas de evaluación de la creatividad	112
7. Evaluación de la capacidad emprendedora	118
7.1. Sentido del concepto de capacidad emprendedora	118
7.2. Técnicas de evaluación de la capacidad emprendedora	120
8. Evaluación de la capacidad para solucionar problemas (pensamiento resolutivo)	123
8.1. Sentido y secuencia de la solución de problemas.....	123
8.2. Métodos y herramientas heurísticas para la solución de problemas.....	125
a. Método de solución de problemas	
b. Herramientas heurísticas para resolver un problema	
8.3. Técnicas de evaluación de la capacidad de solución de problemas.....	127
9. Evaluación de la capacidad para tomar decisiones (pensamiento ejecutivo)	128
9.1. Sentido de la toma de decisiones	128
9.2. Fases principales del pensamiento ejecutivo.....	129
9.3. Técnicas de evaluación de la toma de decisiones	130

CAPÍTULO QUINTO

EVALUACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES	133
1. Instrumentos de evaluación actitudinal	134
2. Escalas de actitudes tipo Likert	135
3. La técnica del Diferencial Semántico para evaluar valores y actitudes	137
4. Técnicas de observación sistemática para evaluar valores y actitudes	141
4.1. Sentido y utilidad	141
4.2. Principales técnicas de observación sistemática para evaluar valores y actitudes	142
a. Listas de control	
b. Registros anecdóticos	
c. Autoevaluación: Perfiles de autoevaluación de valores	
d. Interevaluación (coevaluación)	

5. Técnicas y ejemplos concretos de evaluación de valores-actitudes	151
5.1. Escala para evaluar el valor de la responsabilidad, en forma de diferencial semántico	152
5.2. Escala de actitudes, tipo Likert, para evaluar la identidad	153
5.3. Escala tipo Likert de evaluación de la autoestima en los adolescentes	155
5.4. Escala tipo Likert para evaluar el valor de la democracia	157
(tolerancia, respeto y apertura de diálogo)	
5.5. Escala tipo Likert para evaluar el valor de la responsabilidad (autocrítica, apertura y puntualidad)	159
5.6. Escala tipo Likert para evaluar el valor de la identidad personal	160
5.7. Escala tipo Likert para evaluar el valor del respeto	162
5.8. Escala tipo Likert para evaluar el sentido democrático	163
5.9. Escala tipo Likert para evaluar el valor de la honestidad	165
5.10. Escala tipo Likert para evaluar el valor de la autoestima en Educación Primaria	167

CAPITULO SEXTO

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

DE EVALUACIÓN

1. La validez	170
1.1. Validez predictiva	170
1.2. Validez concurrente	171
1.3. Validez de contenido	171
1.4. Validez de construcción	171
2. La confiabilidad	172
2.1. Métodos para determinar la confiabilidad	172
2.2. Método del retest	173
2.3. Método de formas equivalentes	173
2.4. Método de mitades	174
2.5. Método de análisis de varianza de ítemes	175
3. Análisis interno de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes	175
3.1. Índice de dificultad de la prueba	176
3.2. Índice de dificultad de los ítemes	177
3.3. Índice de discriminación de la prueba	178
3.4. Coeficiente de confiabilidad	180

BIBLIOGRAFÍA GENERAL	183
----------------------------	-----